

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический университет»  
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Направление: 44.04.01 Педагогическое образование.**  
**Направленность (профиль) «Методика преподавания русского языка**  
**как иностранного»**

---

(направление подготовки)

---

**высшее образование – магистратура**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**очная**

---

форма обучения

---

**2026**

---

год набора

Утверждено на заседании  
кафедры филологии, межкультурной коммуникации и журналистики  
(протокол № 4 от 25.12.2025 г.)

Заведующий кафедрой

Саватеева О.В.

# **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.  
Магистерская программа «Методика преподавания русского языка как иностранного»**

**Автор-составитель:**

Коренева А.В.

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры филологии, межкультурной коммуникации и журналистики МАУ.

### **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для организации вступительных испытаний при приёме в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методика преподавания русского языка как иностранного»

Программа вступительных испытаний разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (уровень магистратуры);
4. Устав Университета.

**Содержанием направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методика преподавания русского языка как иностранного»** является подготовка квалифицированных кадров для осуществления профессиональной деятельности в области обучения русскому языку как иностранному и неродному в разных типах учебных заведений на основе современных образовательных технологий.

В результате освоения данной программы выпускники будут подготовлены как к научно-исследовательской, так и к педагогической деятельности. Магистранты получают знания, умения и навыки в области обучения русскому языку как неродному и иностранному, овладеют современными технологиями лингводидактики, позволяющими адаптировать процесс обучения русскому языку под образовательные потребности разных категорий обучающихся. Научно-исследовательская работа будет проводиться на базе образовательных учреждений региона (МАУ, школ, колледжей и пр.) с целью изучения и обобщения передового опыта педагогов, ситуации в образовательных учреждениях региона, потребностей обучающихся.

**Сфера деятельности выпускника магистерской программы «Методика преподавания русского языка как иностранного»** – разные типы учебных заведений среднего общего и среднего профессионального образования.

### **Общие положения**

К освоению программы подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методика преподавания русского языка как иностранного» допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или бакалавриат). Приём в магистратуру проводится на основе собеседования.

Цель вступительного испытания: определить уровень филологической и методической грамотности поступающих и оценить их готовность к обучению в магистратуре по выбранному направлению подготовки.

Задачи:

- проверить уровень знаний абитуриента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснить мотивы поступления в магистратуру;
- определить область научных интересов.

Собеседование проводится в устной форме. Билеты для собеседования включают два вопроса: первый – по русскому языку, второй – по методике преподавания русского языка.

Кроме этого абитуриенту могут быть заданы профорientационные вопросы: уточнение области научных интересов, обсуждение предполагаемой темы исследования, выяснение проблематики выпускной квалификационной работы (бакалаврской или дипломной).

## **Содержание вступительного экзамена (собеседования)**

### **Современный русский язык**

Основные единицы звуковой стороны языка, их фонологическая природа. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие фонемы и системы фонем. Состав и система гласных фонем современного русского литературного языка. Состав и система согласных фонем современного русского литературного языка.

Графические средства в русском письме. Русский алфавит. Разновидности и типы русских букв, их значения. Фонематический и позиционный (слоговой) принципы русской графики.

Разделы русской орфографии и их принципы. Орфографическое правило. Русская орфография в историческом аспекте. Реформы русской графики и орфографии.

Лексико-фразеологическая система современного русского языка. Эпидигматические (семантико-derivационные), парадигматические и синтагматические (лексические, семантические, синтаксические) отношения в русской лексике. Лексикография русского языка. Типы словарей. Развитие словарного состава русского языка. Форма и содержание фразеологической единицы. Классификации фразеологизмов.

Морфемика как раздел науки о русском языке. Понятие морфемы. Признаки морфемы как языковой единицы. Виды морфем. Корень как главная морфема слова. Типы корней. Типы аффиксов. Основа и окончание. Типы основ. Приставки. Суффиксы. Интерфиксы. Постфиксы.

Словообразование как раздел науки о русском языке. Основные понятия словообразования. Производная и производящая основы. Морфологические способы словообразования современного русского языка. Неморфологические способы словообразования. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Словообразовательные словари современного русского языка.

Предмет и задачи морфологии. Современные принципы классификации частей речи русского языка. Группировка частей речи русского языка. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Полные и краткие формы, степени сравнения качественных прилагательных. Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных. Особенности склонения числительных разных разрядов. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и соотношению с другими частями речи. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Категория вида у глаголов. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Типы спряжения. Безличные глаголы. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Предлоги, их функции и разряды. Союзы, их функции и разряды. Частицы, их функции и разряды.

Синтаксис как раздел языкознания. Семантика и структура словосочетаний. Грамматические связи в словосочетании. Предложение как основная коммуникативная единица. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее: семантика и способы выражения. Сказуемое: семантика, способы выражения, типы сказуемых. Синтаксическая связь подлежащего и сказуемого. Типы второстепенных членов предложения, способы их выражения. Типы односоставных предложений. Полные и неполные предложения в современном русском языке. Простое осложненное предложение. Типы осложняющих конструкций. Предложения с однородными членами. Предложения с уточняющими обособленными членами. Предложения с вводными и вставными компонентами. Предложение с обращением. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение в современном русском языке.

Сложноподчиненные предложения в современном русском языке. Классификация бессоюзных сложных предложений. Способы передачи чужой речи в современном русском языке. Пунктуация. Принципы современной русской пунктуации. Система знаков препинания. Основные функции знаков препинания. Пунктуационная норма и пунктуационное правило.

Речеведение. Культура речи и ее составляющие. Речь правильная и нормы русского литературного языка. Речь коммуникативно целесообразная и ее основные качества. Этически корректная речь. Риторика и предмет ее изучения. Роды красноречия по профессиональной сфере употребления. Основные этапы работы над публичным выступлением. Стилистика. Система функциональных стилей современного русского языка. Текст и его основные признаки.

### **Методика обучения русскому языку**

Методика обучения русскому языку как наука. Цели и задачи обучения русскому языку. Формирование языковой, лингвистической (языковедческой) коммуникативной, культуроведческой компетенций. Основные подходы к обучению русскому языку. Принципы обучения русскому языку. Методы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Типология учебных действий на занятиях по русскому языку. Типы и структура уроков русского языка. Формы организации учебной работы по русскому языку. Современные образовательные технологии на занятиях по филологическим дисциплинам. Методика обучения фонетике. Методика обучения лексикологии и лексикографии. Методика обучения морфологии и словообразованию. Методика обучения морфологии. Методика обучения синтаксису. Методика обучения орфографии. Методика обучения пунктуации. Методика обучения фонетике. Методика развития речи учащихся. Оценка речевых умений и навыков. Грамматические и речевые ошибки. Классификации ошибок. Работа над обогащением словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на занятиях по русскому языку. Обучение слушанию и чтению. Обучение письму. Обучение говорению.

Специфика обучения русскому языку как неродному и иностранному. Задачи преподавателя русского языка как неродного и иностранного. Лингвокультурологические основы обучения неродному языку. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку как неродному и иностранному. Формирование коммуникативной компетенции как основная цель обучения русскому языку как неродному и иностранному.

### **Вопросы к вступительному экзамену (собеседованию)**

1. Основные единицы звуковой стороны языка, их фонологическая природа.
2. Основные теории слога, правила слогоделения.
3. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка, варианты норм.
4. Графические средства в русском письме. Русский алфавит.
5. Разделы русской орфографии и их принципы.
6. Лексическая система современного русского языка.
7. Типы словарей. Развитие словарного состава русского языка.
8. Форма и содержание фразеологической единицы. Классификации фразеологизмов.
9. Морфемика как раздел науки о русском языке. Понятие морфемы. Признаки морфемы как языковой единицы. Виды морфем.
10. Словообразование как раздел науки о русском языке. Основные понятия словообразования.
11. Предмет и задачи морфологии. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая категория.
12. Современные принципы классификации частей речи русского языка.
13. Имя существительное как часть речи.
14. Имя прилагательное как часть речи.
15. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.
16. Глагол как часть речи.

17. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие как часть речи.
18. Предлоги, союзы, частицы. Их функции и разряды.
19. Словосочетание как единица синтаксиса.
20. Простое предложение. Типы односоставных предложений. Полные и неполные предложения.
21. Простое осложненное предложение.
22. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Классификация сложных предложений.
23. Проблема бессоюзных сложных предложений.
24. Пунктуация. Принципы современной русской пунктуации.
25. Нормы русского литературного языка.
26. Коммуникативные качества речи.
27. Риторический канон, его этапы.
28. Русский речевой этикет.
29. Книжные стили русского литературного языка.
30. Разговорный стиль русского литературного языка.
31. Методика обучения русскому языку как наука.
32. Цели и задачи обучения русскому языку.
33. Формирование языковой, лингвистической (языковедческой) коммуникативной, культуроведческой компетенций
34. Принципы обучения русскому языку.
35. Современные подходы к обучению русскому языку
36. Методы обучения русскому языку.
37. Средства обучения русскому языку.
38. Типология учебных действий на занятиях по русскому языку.
39. Типы и структура уроков русского языка.
40. Формы организации учебной работы по русскому языку.
41. Методика обучения фонетике.
42. Методика обучения лексикологии и лексикографии.
43. Методика обучения морфологии и словообразованию.
44. Методика обучения морфологии.
45. Методика обучения синтаксису.
46. Методика обучения орфографии.
47. Методика обучения пунктуации.
48. Методика обучения фонетике.
49. Культура речи и стилистика как компоненты всех разделов русского языка.
50. Методика развития речи учащихся.
51. Оценка речевых умений и навыков. Грамматические и речевые ошибки.
52. Работа над обогащением словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
53. Методика обучения написанию изложений в школе.
54. Методика обучения написанию сочинений в школе.
55. Внеклассная работа по русскому языку.
56. Элективные курсы как особая форма организации обучения учащихся
57. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на занятиях по русскому языку.
58. Специфика обучения русскому языку как неродному / иностранному.
59. Психолингвистические основы обучения русскому языку как неродному.
60. Лингвокультурологические основы обучения русскому языку как неродному.

### **Примерный перечень профорientационных вопросов**

1. Кратко расскажите о том, что побудило Вас поступить в магистратуру.
2. Какова тема вашей выпускной квалификационной работы. Кратко опишите результаты,

которые вы получили.

3. Если Вы публиковали статьи или представляли результаты исследования на конференциях, расскажите об этом, а также о других научных достижениях (например, стипендиях, грантах, олимпиадах).

4. Представьте свой опыт работы в сфере педагогики, особенно если этот опыт связан с вашим решением поступать в магистратуру.

5. Укажите сферу своих научных интересов. По возможности сформулируйте исследовательский вопрос(ы) и проблему, либо укажите тему, разработкой которой Вам хотелось бы заняться.

### **Критерии оценивания собеседования**

Результаты собеседования оцениваются **по 100 бальной** шкале по следующим общим критериям:

- понимание обсуждаемой темы, проблемы;
- соответствие содержания ответа поставленному вопросу;
- владение понятийным аппаратом;
- способность к анализу и интерпретации фактов и явлений;
- точность и корректность ответа;
- способность аргументировать свои высказывания;
- структурированность, связность и последовательность изложения;
- понимание сущности научно-исследовательской деятельности.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в форме собеседования – **60 баллов**.

**Менее 60 баллов.** Абитуриент допускает серьезные ошибки и неточности при ответе на вопросы. Обнаруживает слабое знание предметной области будущего исследования, не способен соотнести теоретические положения с практикой, не демонстрирует необходимого уровня владения исследовательским инструментарием и понятийным аппаратом. Слабо аргументирует научные положения; допускает существенные нарушения логичности, связности и последовательности изложения.

**61-69 баллов.** Абитуриент допускает отдельные ошибки и неточности при ответе на вопросы. Обнаруживает неполное знание предметной области будущего исследования, затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой, демонстрирует недостаточный уровень владения исследовательским инструментарием и понятийным аппаратом. Аргументирует научные положения, но допускает отдельные нарушения логичности, связности и последовательности изложения.

**70-84 балла.** Абитуриент обнаруживает достаточное знание предметной области будущего исследования, владеет исследовательским инструментарием и понятийным аппаратом. Подробно раскрывает теоретические положения, приводит обоснованные аргументы. Однако соискатель испытывает отдельные трудности в соотнесении теоретических знаний с практической деятельностью, частично затрудняется в ответах на проблемные вопросы. В ряде случаев нарушает логику изложения.

**85-100 баллов.** Абитуриент обнаруживает отличное знание предметной области будущего исследования, свободно владеет исследовательским инструментарием и понятийным аппаратом, может согласовать теоретические положения с практической деятельностью. Обладает комплексом современных компетенций для проведения научного исследования в рамках магистерской программы. Ответы на вопросы раскрываются последовательно, логично и аргументировано.

Согласно п. 51 «Положения о вступительных испытаниях в МАУ» лица, забравшие документы после завершения приема документов или получившие на вступительных испытаниях результат ниже установленного минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

## Рекомендуемая литература для подготовки к собеседованию

### Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Методика преподавания русского языка - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.
2. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи : [учеб. пособие для студ. вузов] / Введенская Л. А., Павлова Л. Г. - Изд. 12-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 537, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19445-4[Гриф] .
3. Крылова, М.Н. Риторика: учебное пособие / М.Н. Крылова. – М.: Директ – Медиа, 2014. – 242 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235641&sr=1>
4. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка : учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - М. : Флинта, 2009. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158>
5. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник для студ. вузов : в 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / под ред. Е. И. Дибровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 480 с.
6. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник для студ. вузов : в 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / под ред. Е. И. Дибровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 624 с.
7. Соловьева, Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика / Н.Н. Соловьева. - М. : Мир и образование, 2011. - 464 с. - (Говорим и пишем грамотно).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416>
8. Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов. - М. : Прометей, 2012. - 240 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212826>
9. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приориздат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>
10. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс / Н.Л. Федотова. - СПб : Златоуст, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-86547-684-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239409>

### Дополнительная литература:

1. Божович, Е. Д. Учителю о языковой компетенции школьника. Психолого-педагогические аспекты языкового образования : учебно-метод. пособие / Божович Елена Дмитриевна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. - 286, [1] с.
2. Валгина, Н. С. Современный русский язык : учебник для студ. вузов, обуч. по филолог. напр. и спец. / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; под ред. Н. С. Валгиной. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2008. - 528 с.
3. Культура русской речи : учебник для вузов / отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев ; РАН, Ин-т рус. яз. - М. : Норма, 2001. - 549 с.
4. Стернин, И.А. Практическая риторика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Русский язык и литература" / Стернин И. А. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). [Гриф УМО] : 132-72.
5. Стилистика современного русского языка : учеб.-метод. пособие / Федер. агентство по образованию, Мурм. гос. пед. ун-т ; [авт.-сост. О. Н. Иванищева]. - Мурманск : МГПУ, 2010. - 173 с
6. Шумилина, А. П. Русский язык для работы с иностранцами : учеб. пособие для слушателей подгот. фак. вузов строит. профиля / Шумилина А. П. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.



## Интернет-ресурсы:

### *Сайты Федеральных библиотек:*

Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/> – Загл. с экрана.

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.prilib.ru/> – Загл. с экрана.

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> – Загл. с экрана.

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> – Загл. с экрана.

### *Сайты вузовских и областных библиотек:*

Библиотека МГУ.- [www.msu.ru/libraries/](http://www.msu.ru/libraries/)

Мурманская государственная областная научная библиотека [www.mgounb.ru](http://www.mgounb.ru)

### *Сайты ресурсов:*

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

Докусфера. Электронный фонд РНБ - <http://leb.nlr.ru/>

Словари и энциклопедии на Академике - <http://dic.academic.ru/>

Библиотека Гумер. <http://www.gumer.info/>